**Podręcznik Dann los! 2**

**Scenariusze lekcji**

**Autorka: Monika Janicka**

**Scenariusz 2**

|  |
| --- |
| **Wir machen Einkäufe** |

Podręcznik: Kapitel 1, Lektion 1

**Cele lekcji:**

- Uczeń informuje, gdzie robi zakupy.

- Uczeń proponuje wspólne wyjście.

- Uczeń przyjmuje bądź odrzuca propozycję.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- ćwiczenia utrwalające,

- ćwiczenia fonetyczne,

- pantomima,

- elementy dramy.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca na forum klasy.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- W ramach rozgrzewki uczennice i uczniowie wykonują ćwiczenie fonetyczne (zadanie 2, str. 8). Najpierw nauczyciel/ka prezentuje nagranie audio 3, zaś uczennice i uczniowie powtarzają słówka za nagraniem. Następnie uczennice i uczniowie losują karteczki z wyrazami z zadania 2 i chodząc po klasie wypowiadają głośno swój wyraz szukając pary.



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| die Fische | der Fischer | jede | jeder |
| die Liebe | lieber | die Bitte | bitter |
| die Kälte | kälter | die Stelle | der Schriftsteller |

Kiedy uczniowie dobiorą się w pary, każda z nich odczytuje na forum klasy swoje słowo.

- Uczennice i uczniowie analizują ilustrację w zadaniu 1 na str. 8 i odpowiadają na pytania nauczyciela/ki: Wer ist auf dem Bild? Wo sind die Schülerinnen und Schüler? Was machen sie? Worüber sprechen sie?

- Następnie zapoznają się z pytaniami i zwrotami w zadaniu 1, str. 8. Nauczyciel/ka upewnia się, czy zwroty są dla wszystkich zrozumiałe.

**b) faza realizacyjna**

- Uczennice i uczniowie słuchają nagrania (audio 2) i odpowiadają na pytania z zadania 1. Aby utrwalić słownictwo dotyczące spędzania czasu wolnego, uczennice i uczniowie odgrywają pantomimę. Wybrana osoba staje na środku klasy i przedstawia jeden wybrany zwrot z zadania 3a, str. 8 za pomocą pantomimy. Znaczenie zwrotów uczennice i uczniowie sprawdzają w słowniku Aktiver Wortschatz na str. 14 w podręczniku. Pozostałe osoby zgadują, o którą czynność chodzi. Osoba, która odgadnie prezentowaną czynność, wychodzi na środek klasy, wybiera inną aktywność i prezentuje ją za pomocą pantomimy. Prezentację można powtórzyć kilkakrotnie.

- Uczennice i uczniowie pracują w parach i czytają dialog z zadania 3b, str. 8 z podziałem na role. Wybrana para czyta dialog na forum klasy.

- Nauczyciel/ka zwraca uwagę uczniów na znaczenie i odmianę czasownika „dürfen”.

- Nauczyciel/ka wyjaśnia, że czasownik dürfen oznacza „mieć pozwolenie”. Następnie zapisuje odmianę czasownika dürfen na tablicy i prosi uczniów o przepisanie jej do zeszytu.

- Uczennice i uczniowie czytają dialogi z zadania 3, str. 8 wymieniając słowa zaznaczone na zielono. Mogą przy tym korzystać ze zwrotów w zadaniu 1, str. 8.

- Uczennice i uczniowie analizują odmianę czasowników modalnych wollen, können i dürfen przedstawioną w tabeli w zadaniu 4, str. 8, następnie pracując w parach czytają dialog i uzupełniają go odpowiednimi formami czasowników.

- Aby utrwalić użycie czasowników modalnych i nowo poznanych zwrotów, uczennice i uczniowie wykonują ćwiczenia 5, 6, 7 i 8 na str. 4-5 w zeszycie ćwiczeń. Rozwiązania porównywane są w parach i omawiane na forum klasy.

- Uczennice i uczniowie pracują w parach i przygotowują ustnie dialogi, w których jedna osoba proponuje wspólne wyjście, zaś druga przyjmuje lub odrzuca propozycję. Mogą przy tym korzystać z dialogu w zadaniu 4, str. 8 jako wzoru.

**c) faza podsumowująca**

- Wybrane pary prezentują swoje dialogi na forum klasy.

**Praca domowa:**

Uczniowie wykonują pisemnie ćwicz. 9 i 10 str. 5 w zeszycie ćwiczeń.